

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

А.А. /Андреева Л.Р./

протокол № 1

от «26» августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

МАОУ «Основная

общеобразовательная школа №30»

З.Р. /Бариева З.Р./

«26» августа 2020

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Основная

общеобразовательная школа

№30»

И.М. /Миндубаев И.М./

Приказ № 1 от «26» августа 2020



### Рабочая программа

**по внеурочной деятельности «Удивительный мир слов», 3 класс  
Муниципального Автономного Общеобразовательного Учреждения  
«Основная общеобразовательная школа №30» Ново – Савиновского района г. Казани**

**Байрашевой Ф.С.**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«26» августа 2020г.

2020-2021 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ №1897 от 17.12.2010 МО РФ);
3. Образовательной программы МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 30»;
4. Плана внеурочной деятельности МАОУ «Основная общеобразовательная школа №30»;

### **Планируемые результаты изучения курса.**

В процессе изучения курса «Удивительный мир слов» ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысление собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углубленно изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, уточнение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, синтеза, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и др.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Занятия курса направлены на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

## **Содержание курса.**

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих **целей:**

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Задачи курса «Удивительный мир слов»:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний;
- создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно – нравственного характера.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несет в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

В курсе «Удивительный мир слов» особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

«Удивительный мир слов» - внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Ценностные ориентиры содержания занятий.

Важными ориентирами содержания данного курса являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и др.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

### **Формы организации деятельности учащихся**

При организации различных видов деятельности учащихся необходимо оптимизировать учебный процесс, предоставляя обучающимся возможность рассуждать, говорить, искать информацию.

Формами организации занятий являются: фронтальная работа, инд. работа, работа в парах, работа в группах

Виды деятельности:

- речевые разминки;
- игровая деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения
- разучивание стихов

### **Учебно – тематический план**

| <b>№ темы</b> | <b>Название темы</b>          | <b>Количество часов</b> |
|---------------|-------------------------------|-------------------------|
| 1.            | Мир полон звуков              | 9 ч.                    |
| 2.            | Как делаются слова            | 13 ч.                   |
| 3.            | Секреты правильной речи       | 7 ч.                    |
| 4.            | Азбука, прошедшая сквозь века | 5 ч.                    |
|               | <b>Итого</b>                  | <b>34 ч.</b>            |

### **Содержание программы.**

*Виды упражнений* над словами с непроверяемыми гласными по направлениям:

- 1) фонетические упражнения;
- 2) словообразовательные упражнения;
- 3) морфологические упражнения;
- 4) синтаксические упражнения;
- 5) упражнения лексического характера;
- 6) упражнения-наблюдения над синонимами, антонимами, омонимами, многозначными словами;
- 7) упражнения-наблюдения над фразеологическими оборотами, пословицами, поговорками.

### **К окончанию курса учащиеся должны:**

- обучиться безошибочному письму словарных слов;
- развить умение анализировать языковые факты и явления;
- сформировать орфографическую зоркость;

- овладеть умениями и навыками быстрого и точного применения полученных знаний о слове на практике;
- расширить активный словарь.

### Тематическое планирование

| № урока                    | Содержание учебного материала  | Дата проведения | Примечание |
|----------------------------|--|-----------------|------------|
| <b>Мир полон звуков 9ч</b> |  |                 |            |
| 1                          | Игра «Расшифруй слова»   |                 |            |
| 2                          | Игра – соревнование «Состав слова», «Главные члены предложения»              |                 |            |
| 3                          | Кроссворды на уроках русского языка.   |                 |            |
| 4                          | Работа с пословицами на уроках русского языка.                               |                 |            |
| 5                          | Загадка как логическая игра.   |                 |            |
| 6                          | Орфограммы в загадках.   |                 |            |
| 7                          | Стихи по темам.  |                 |            |
| 8                          | Турнир смекалистых. «Что? Как? Почему?» Говори правильно. «Одеть или надеть» |                 |            |
| 9                          | Орфографические пятиминутки  |                 |            |

**Как делаются слова 13 ч**

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 10 | Звуки и буквы.  |  |  |
| 11 | Сочиняем рассказы. (Виды текстов)   |  |  |
| 12 | Происхождение слов (крылатые слова и выражения) Говори правильно.<br>«Вежливый попугай» |  |  |
| 13 | Двойные согласные.<br>Говори правильно. Ударение в словах.                              |  |  |
| 14 | «Биография» слов (этимология)   |  |  |
| 15 | Однозначные и многозначные слова.   |  |  |
| 16 | Слова – близнецы (омонимы)<br>Слова – друзья (синонимы)                                 |  |  |
| 17 | Сочиняем рассказы. (Виды текстов)   |  |  |
| 18 | Тест «Предложение. Текст»   |  |  |
| 19 | Слова – антонимы. Фразеологизмы.  |  |  |
| 20 | Сочинение – описание.   |  |  |
| 21 | Крылатые слова.   |  |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 22                                      | Тест «Звуки и буквы»  |  |  |
| <b>Секреты правильной речи 7 ч</b>      |   |  |  |
| 23                                      | Игра «Закончи пословицу»                                      |  |  |
| 24                                      | Фонетический анализ.  |  |  |
| 25                                      | Глухие и звонкие согласные звуки.                             |  |  |
| 26                                      | Тест «Части речи».  |  |  |
| 27                                      | Игра «Найди слово в слове»                                    |  |  |
| 28                                      | Тест «Орфография»   |  |  |
| 29                                      | Транскрипция.   |  |  |
| <b>Азбука, прошедшая сквозь века 5ч</b> |   |  |  |
| 30                                      | Тест «Парные согласные»                                       |  |  |
| 31                                      | Грамматико – стилистические этюды.<br>«Можно ли купить клея?» |  |  |
| 32                                      | Тест «Безударные гласные в корне слова»                       |  |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 33 | Выпуск газеты «Ты наш друг, родной язык» |  |  |
| 34 | Выпуск газеты «Ты наш друг, родной язык» |  |  |